

Seminario de Lectura y Análisis de las Obras Completas de Enrique Pichon-Rivière (Tomo V). Versión final 30 de Septiembre.

Autores: Saxa Stefani, Sören Lander, Amalia Alarcón, Pilar Lojo y Verónica Barroso (coordinadora técnica).

Resumen / Abstract

El *Seminario de Lectura y Análisis de las Obras Completas de Enrique Pichon-Rivière (Tomo V)* constituye una experiencia colectiva e intercontinental orientada a revisar el pensamiento pichoniano desde una perspectiva contemporánea. Surgido de la necesidad compartida de releer al autor en su contexto histórico y en orden cronológico, el seminario propone articular los textos escritos entre 1967 y 1977 con las prácticas y desarrollos actuales de la psicología social operativa. La investigación parte de la hipótesis de que una lectura contextualizada y grupal del Tomo V no solo permite comprender la evolución conceptual de Pichon-Rivière, sino que también genera nuevas formas de apropiación y resignificación teórico-práctica. El dispositivo metodológico —basado en el trabajo virtual mediante Google Meet— combina exposiciones de especialistas, paneles de debate y participación activa de los asistentes a través del chat, posibilitando la emergencia de aprendizajes colectivos y de procesos dialécticos entre teoría y praxis. Entre los principales resultados se observan la revalorización de conceptos como *vínculo*, *ECRO* y *emergente*, la consolidación de un espacio transdisciplinario de reflexión, y la aparición de una dinámica grupal que reproduce en acto los principios del modelo pichoniano. Las metáforas del “fogón” y del “manantial” sintetizan la experiencia: una comunidad que, reunida en torno a la palabra, mantiene viva la transmisión del pensamiento, y una lectura que remueve el sedimento teórico para dar lugar a nuevas comprensiones y prácticas transformadoras.

Palabras clave: Pichon-Rivière, psicología social operativa, lectura colectiva, grupo operativo, praxis psicosocial, Tomo V.

1. Introducción e hipótesis de investigación

El presente seminario surge de la intención —y, más aún, de la necesidad— de emprender una relectura de los textos de Enrique Pichon-Rivière, una iniciativa que, con el tiempo, advertimos que respondía a un deseo compartido por un número creciente de personas. Los cuatro integrantes del equipo coordinador compartimos el interés por difundir el pensamiento de la psicología social operativa, y al mismo tiempo, el enriquecimiento que proviene de nuestras diversas trayectorias geográficas y profesionales.

Desde estos puntos de encuentro, y con el espíritu de apertura que caracteriza los procesos pichonianos, invitamos a los panelistas a sumarse al proyecto. Así, en el mes de Octubre de 2025, encendimos simbólicamente un nuevo fogón pichoniano que nos convocaría al calor de la pasión común por la perspectiva psicosocial.

Este seminario —dedicado a la lectura, análisis e intercambio en torno al *Tomo V de las Obras Completas de Enrique Pichon-Rivière (1967–1977)*, editado por el Dr. Fernando Fabris con la colaboración de Joaquín Pichon-Rivière— constituye un intento de poner en

diálogo los textos del autor con las prácticas que se han desarrollado a lo largo de los años posteriores a su fallecimiento. Nos interesa particularmente explorar cómo la praxis actual se resignifica a la luz de estos escritos, y qué sucede cuando distintas experiencias y lecturas se encuentran en un espacio colectivo de reflexión.

La pregunta que guía este trabajo podría formularse así: ¿Qué ocurre cuando los textos de Pichon-Rivière son releídos hoy, desde la práctica contemporánea, en su orden cronológico y en su contexto original? Esta pregunta constituye el eje de nuestra hipótesis: que una lectura contextualizada, colectiva y cronológica de la obra pichoniana permite una comprensión más profunda del desarrollo de su pensamiento y de su vigencia actual en la praxis psicosocial.

2. Metodología y dispositivos

El seminario se desarrolla en modalidad virtual, utilizando **Google Meet** como herramienta que permite el encuentro sin fronteras geográficas, reuniendo participantes de diversos países y continentes.

El formato de trabajo se estructura en tres momentos sucesivos:

1. Exposición inicial: un especialista presenta su análisis de uno de los capítulos del Tomo V.
2. Panel de debate: panelistas invitados realizan comentarios y reflexiones críticas sobre la exposición.
3. Participación abierta: los asistentes comparten preguntas y observaciones a través del chat, que son luego sintetizadas por el moderador, quien identifica hasta tres emergentes centrales de la sesión.

La lectura de los capítulos sigue el orden establecido en la edición completa, respetando la secuencia cronológica de los textos. Este método —sencillo pero riguroso— permite observar cómo se despliegan las líneas de pensamiento del autor y cómo dialogan con los desarrollos posteriores en psicología social, clínica grupal y teoría de los vínculos. El dispositivo, concebido como un grupo operativo virtual, busca propiciar un aprendizaje dialéctico donde teoría y práctica se entrelazan continuamente. Las intervenciones y emergentes son registradas y constituyen el material de análisis para futuras sistematizaciones.

3. Descripción de la experiencia

El seminario, de un año de duración, reúne un número considerable de participantes provenientes de distintos contextos profesionales y académicos. A lo largo de las sesiones, se ha observado un proceso de **transformación grupal progresiva**, tanto en la dinámica de intercambio como en la profundización conceptual. Se destacan varios momentos significativos: la consolidación del sentimiento de pertenencia al grupo; la aparición de debates transdisciplinarios; y la emergencia de un discurso compartido que articula lecturas, vivencias y praxis.

Este espacio de lectura colectiva ha permitido reactualizar los conceptos pichonianos en contextos contemporáneos: los modos de comunicación digital, los efectos de la virtualidad en la subjetividad y las nuevas configuraciones institucionales. De manera visible, la relectura contextualizada favorece un proceso de aprendizaje que trasciende la mera transmisión teórica y se convierte en una experiencia transformadora, tanto individual como colectiva.

4. Resultados y observaciones preliminares

Los resultados emergentes del proceso pueden agruparse en tres dimensiones principales:

1. Epistemológica: La lectura cronológica del Tomo V ha permitido visualizar con claridad la transición del pensamiento de Pichon-Rivière del psicoanálisis hacia la psicología social operativa, evidenciando la coherencia interna de su desarrollo teórico.
2. Metodológica: La dinámica grupal, sostenida por la tarea compartida y la participación horizontal, ha funcionado como un dispositivo que reproduce en acto la teoría pichoniana del aprendizaje grupal.
3. Transformadora: Los participantes manifiestan una renovada comprensión de la relación entre teoría y praxis, así como un fortalecimiento del compromiso con el pensamiento crítico y el trabajo colectivo.

Se observa que ciertos conceptos —como *vínculo*, *ECRO* y *emergente*— adquieren nueva fuerza y aplicabilidad en los contextos actuales, mientras que otros se reubican o se reinterpretan a la luz de la experiencia contemporánea.

5. Consideraciones finales

La experiencia de este seminario confirma que la lectura de Pichon-Rivière continúa siendo una fuente viva de pensamiento y praxis. A través de la metodología grupal y del diálogo intercontinental, el estudio se transforma en una práctica de creación colectiva. Las metáforas del fogón y del manantial resultan aquí especialmente significativas. En torno al fogón, el grupo se reúne para compartir lectura y reflexión, manteniendo viva la transmisión del pensamiento. En el manantial, la lectura colectiva actúa como la piedra que provoca ondas y remueve el sedimento, generando nuevos sentidos tanto en la superficie como en la profundidad del pensamiento pichoniano.

En este sentido, la relectura del Tomo V no constituye un simple ejercicio de revisión histórica, sino un acto de actualización viva, donde el pensamiento de Enrique Pichon-Rivière continúa interpelando, cuestionando y generando praxis transformadoras.

El contenido de este texto será presentado, de una forma diferente, en un video que se proyectará durante la Asamblea. La presentación estará a cargo de Verónica Barroso, la coordinadora técnica del Seminario.

Seminario di Lettura e Analisi delle Opere Complete di Enrique Pichon-Rivière (Tomo V)

Autori: Saxa Stefani, Sören Lander, Amalia Alarcón, Pilar Lojo e Verónica Barroso (coordinatrice tecnica).

Riassunto / Abstract

Il **Seminario di Lettura e Analisi delle Opere Complete di Enrique Pichon-Rivière (Tomo V)** costituisce un'esperienza collettiva e intercontinentale orientata a rileggere il pensiero pichoniano da una prospettiva contemporanea. Nato dalla necessità condivisa di rileggere l'autore nel suo contesto storico e in ordine cronologico, il seminario propone di mettere in relazione i testi scritti tra il 1967 e il 1977 con le pratiche e gli sviluppi attuali della psicologia sociale operativa. La ricerca parte dall'ipotesi che una lettura contestualizzata e gruppale del Tomo V non permetta soltanto di comprendere l'evoluzione concettuale di Pichon-Rivière, ma generi anche nuove forme di appropriazione e di risignificazione teorico-pratica. Il dispositivo metodologico — basato sul lavoro virtuale mediante Google Meet — combina esposizioni di specialisti, panel di discussione e partecipazione attiva degli assistenti attraverso la chat, rendendo possibile l'emergere di apprendimenti collettivi e di processi dialettici tra teoria e prassi. Tra i principali risultati si osservano la rivalutazione di concetti quali *vínculo* (legame), *ECRO* ed *emergente*, il consolidamento di uno spazio transdisciplinare di riflessione e l'apparizione di una dinamica gruppale che riproduce nell'atto i principi del modello pichoniano. Le metafore del “focolare” e della “sorgente” sintetizzano l'esperienza: una comunità che, riunita attorno alla parola, mantiene vivo il processo di trasmissione del pensiero, e una lettura che smuove il sedimento teorico per lasciare spazio a nuove comprensioni e pratiche trasformative.

Parole chiave:

Pichon-Rivière, psicologia sociale operativa, lettura collettiva, gruppo operativo, prassi psicosociale, Tomo V.

1. Introduzione e ipotesi di ricerca

Il presente seminario nasce dall'intenzione — e, ancor più, dalla necessità — di intraprendere una rilettura dei testi di Enrique Pichon-Rivière, un'iniziativa che, con il tempo, abbiamo scoperto rispondere a un desiderio condiviso da un numero crescente di persone. I quattro componenti del gruppo di coordinamento condividono l'interesse per la diffusione del pensiero della psicologia sociale operativa e, al tempo stesso, il valore di arricchimento derivante dai nostri diversi percorsi geografici e professionali.

A partire da questi punti d'incontro, e con lo spirito di apertura che caratterizza i processi pichoniani, abbiamo invitato i panelisti a unirsi al progetto. Così, nel mese di ottobre 2025, abbiamo simbolicamente acceso un nuovo focolare pichoniano, che ci avrebbe riuniti attorno al calore della passione comune per la prospettiva psicosociale.

Questo seminario — dedicato alla lettura, all'analisi e allo scambio intorno al *Tomo V delle Opere Complete di Enrique Pichon-Rivière (1967–1977)*, curato dal Dr. Fernando Fabris con la collaborazione di Joaquín Pichon-Rivière — costituisce un tentativo di mettere in

dialogo i testi dell'autore con le pratiche sviluppatesi nel corso degli anni successivi alla sua morte.

Ci interessa in particolare esplorare come la prassi attuale venga risignificata alla luce di questi scritti, e che cosa accade quando esperienze e letture differenti si incontrano in uno spazio collettivo di riflessione.

La domanda che guida questo lavoro potrebbe essere formulata così: che cosa accade quando i testi di Pichon-Rivière vengono riletti oggi, a partire dalla pratica contemporanea, nel loro ordine cronologico e nel loro contesto originario?

Questa domanda costituisce l'asse della nostra ipotesi: una lettura contestualizzata, collettiva e cronologica dell'opera pichoniana permette una comprensione più profonda dello sviluppo del suo pensiero e della sua attuale validità nella prassi psicosociale.

2. Metodologia e dispositivi

Il seminario si svolge in modalità virtuale, utilizzando **Google Meet** come strumento che permette l'incontro senza frontiere geografiche, riunendo partecipanti provenienti da diversi paesi e continenti.

Il formato di lavoro è strutturato in tre momenti successivi:

1. Esposizione iniziale:

uno specialista presenta la propria analisi di uno dei capitoli del Tomo V.

2. Panel di discussione:

panelisti invitati formulano commenti e riflessioni critiche sull'esposizione.

3. Partecipazione aperta:

gli assistenti condividono domande e osservazioni attraverso la chat, che vengono successivamente sintetizzate dal moderatore, il quale individua fino a tre **emergenti** centrali della sessione.

La lettura dei capitoli segue l'ordine stabilito nell'edizione completa, rispettando la sequenza cronologica dei testi. Questo metodo — semplice ma rigoroso — permette di osservare come si sviluppano le linee di pensiero dell'autore e come dialogano con gli sviluppi successivi nella psicologia sociale, nella clinica gruppale e nella teoria dei legami.

Il dispositivo, concepito come un gruppo operativo virtuale, mira a favorire un apprendimento dialettico nel quale teoria e pratica si intrecciano continuamente. Gli interventi e gli emergenti vengono registrati e costituiscono il materiale di analisi per future sistematizzazioni.

3. Descrizione dell'esperienza

Il seminario, della durata di un anno, riunisce un numero considerevole di partecipanti provenienti da diversi contesti professionali e accademici. Nel corso delle sessioni è stato osservato un processo di progressiva trasformazione gruppale, sia nella dinamica degli scambi sia nell'approfondimento concettuale.

Si distinguono diversi momenti significativi: il consolidamento del sentimento di appartenenza al gruppo; la comparsa di dibattiti transdisciplinari; e l'emergere di un discorso condiviso che articola letture, esperienze vissute e prassi.

Questo spazio di lettura collettiva ha permesso di riattualizzare i concetti pichoniani nei contesti contemporanei: le modalità della comunicazione digitale, gli effetti della virtualità sulla soggettività e le nuove configurazioni istituzionali.

In modo evidente, la rilettura contestualizzata favorisce un processo di apprendimento che trascende la mera trasmissione teorica e si trasforma in un'esperienza trasformativa, tanto individuale quanto collettiva.

4. Risultati e osservazioni preliminari

I risultati emergenti dal processo possono essere raggruppati in tre dimensioni principali:

1. Epistemologica:

la lettura cronologica del Tomo V ha permesso di visualizzare con chiarezza la transizione del pensiero di Pichon-Rivière dalla psicoanalisi alla psicologia sociale operativa, evidenziando la coerenza interna del suo sviluppo teorico.

2. Metodologica:

la dinamica gruppale, sostenuta dal compito condiviso e dalla partecipazione orizzontale, ha funzionato come un dispositivo che riproduce nell'atto la teoria pichoniana dell'apprendimento gruppale.

3. Trasformativa:

i partecipanti manifestano una rinnovata comprensione della relazione tra teoria e prassi, nonché un rafforzamento dell'impegno nei confronti del pensiero critico e del lavoro collettivo.

Si osserva che alcuni concetti — come *vínculo*, *ECRO* ed *emergente* — acquisiscono nuova forza e applicabilità nei contesti attuali, mentre altri vengono ricollocati o reinterpretati alla luce dell'esperienza contemporanea.

5. Considerazioni finali

L'esperienza di questo seminario conferma che la lettura di Pichon-Rivière continua a essere una fonte viva di pensiero e prassi. Attraverso la metodologia gruppale e il dialogo intercontinentale, lo studio si trasforma in una pratica di creazione collettiva.

Le metafore del focolare e della sorgente risultano qui particolarmente significative. Attorno al focolare, il gruppo si riunisce per condividere lettura e riflessione, mantenendo viva la trasmissione del pensiero. Nella sorgente, la lettura collettiva agisce come la pietra che provoca onde e smuove il sedimento, generando nuovi significati tanto sulla superficie quanto nella profondità del pensiero pichoniano.

In questo senso, la rilettura del Tomo V non costituisce un semplice esercizio di revisione storica, bensì un atto di viva attualizzazione, nel quale il pensiero di Enrique Pichon-Rivière continua a interpellare, mettere in discussione e generare prassi trasformative.

Il contenuto di questo testo sarà presentato, in una forma diversa, in un video che verrà proiettato durante l'Assemblea. La presentazione sarà affidata a Verónica Barroso, coordinatrice tecnica del Seminario.

Seminar on the Reading and Analysis of the Complete Works of Enrique Pichon-Rivière (Volume V)

Authors: Saxa Stefani, Sören Lander, Amalia Alarcón, Pilar Lojo and Verónica Barroso (technical coordinator).

Summary / Abstract

The *Seminar on the Reading and Analysis of the Complete Works of Enrique Pichon-Rivière (Volume V)* constitutes a collective and intercontinental experience aimed at revisiting Pichonian thought from a contemporary perspective. Arising from a shared need to reread the author within his historical context and in chronological order, the seminar seeks to bring the texts written between 1967 and 1977 into dialogue with current practices and developments in operative social psychology. The research is based on the hypothesis that a contextualized and group-based reading of Volume V not only makes it possible to understand the conceptual development of Pichon-Rivière, but also generates new forms of theoretical and practical appropriation and resignification. The methodological framework — based on virtual work through Google Meet — combines presentations by specialists, discussion panels, and active participation by attendees through the chat, making possible the emergence of collective learning and dialectical processes between theory and praxis. Among the principal results are the renewed appreciation of concepts such as *vínculo* (link), *ECRO*, and *emergent*, the consolidation of a transdisciplinary space for reflection, and the emergence of a group dynamic that enacts the principles of the Pichonian model. The metaphors of the “fireplace” and the “spring” synthesize the experience: a community that, gathered around the spoken word, keeps the transmission of thought alive, and a reading that disturbs the theoretical sediment, making room for new understandings and transformative practices.

Keywords:

Pichon-Rivière, operative social psychology, collective reading, operative group, psychosocial praxis, Volume V.

1. Introduction and Research Hypothesis

The present seminar arose from the intention — and, even more, from the need — to undertake a rereading of the texts of Enrique Pichon-Rivière, an initiative that, over time, we came to realize responded to a shared desire among a growing number of people. The four members of the coordinating team share an interest in disseminating the thought of operative social psychology, as well as an appreciation of the enrichment that derives from our diverse geographical and professional trajectories.

From these points of encounter, and in the spirit of openness that characterizes Pichonian processes, we invited the panelists to join the project. Thus, in October 2025, we symbolically lit a new Pichonian fireplace, which would bring us together around the warmth of our shared passion for the psychosocial perspective.

This seminar — devoted to reading, analysis, and exchange around the *Volume V of the Complete Works of Enrique Pichon-Rivière (1967–1977)*, edited by Dr. Fernando Fabris with the collaboration of Joaquín Pichon-Rivière — constitutes an attempt to bring the

author's texts into dialogue with the practices that have developed during the years following his death.

We are particularly interested in exploring how contemporary praxis is resignified in the light of these writings, and what happens when different experiences and readings meet in a collective space for reflection.

The question guiding this work could be formulated as follows: What happens when Pichon-Rivière's texts are reread today, from the perspective of contemporary practice, in their chronological order and within their original context?

This question constitutes the central axis of our hypothesis: that a contextualized, collective, and chronological reading of Pichonian work allows for a deeper understanding of the development of his thought and of its continuing relevance to psychosocial praxis.

2. Methodology and Framework

The seminar is conducted virtually, using **Google Meet** as a tool that enables encounters without geographical boundaries, bringing together participants from different countries and continents.

The working format is structured in three successive stages:

1. Initial presentation:

a specialist presents an analysis of one of the chapters of Volume V.

2. Discussion panel:

invited panelists offer comments and critical reflections on the presentation.

3. Open participation:

attendees share questions and observations through the chat, which are subsequently synthesized by the moderator, who identifies up to three central **emergents** of the session.

The reading of the chapters follows the order established in the complete edition, respecting the chronological sequence of the texts. This method — simple but rigorous — makes it possible to observe how the author's lines of thought unfold and how they enter into dialogue with subsequent developments in social psychology, group clinical practice, and the theory of links.

The framework, conceived as a virtual operative group, seeks to foster dialectical learning in which theory and practice are continuously intertwined. The interventions and emergents are recorded and constitute the material for analysis in future systematizations.

3. Description of the Experience

The seminar, lasting one year, brings together a considerable number of participants from different professional and academic contexts. Throughout the sessions, a process of progressive group transformation has been observed, both in the dynamics of exchange and in the deepening of conceptual understanding.

Several significant moments stand out: the consolidation of a sense of belonging to the group; the emergence of transdisciplinary debates; and the emergence of a shared discourse that articulates readings, lived experiences, and praxis.

This space for collective reading has made it possible to reactualize Pichonian concepts within contemporary contexts: forms of digital communication, the effects of virtuality on subjectivity, and new institutional configurations.

It is evident that contextualized rereading promotes a learning process that goes beyond the mere transmission of theory and becomes a transformative experience, both individually and collectively.

4. Results and Preliminary Observations

The emergent results of the process can be grouped into three main dimensions:

1. Epistemological:

the chronological reading of Volume V has made it possible to visualize clearly the transition in Pichon-Rivière's thought from psychoanalysis to operative social psychology, demonstrating the internal coherence of his theoretical development.

2. Methodological:

the group dynamic, sustained by the shared task and horizontal participation, has functioned as a framework that enacts Pichonian theory of group learning.

3. Transformative:

participants express a renewed understanding of the relationship between theory and praxis, as well as a strengthening of their commitment to critical thought and collective work.

It can be observed that certain concepts — such as *vínculo*, *ECRO*, and *emergent* — acquire renewed force and applicability in contemporary contexts, while others are repositioned or reinterpreted in the light of contemporary experience.

5. Final Considerations

The experience of this seminar confirms that reading Pichon-Rivière continues to be a living source of thought and praxis. Through the group methodology and intercontinental dialogue, study becomes a practice of collective creation.

The metaphors of the fireplace and the spring are particularly significant here. Around the fireplace, the group gathers to share reading and reflection, keeping the transmission of thought alive. At the spring, collective reading acts like the stone that creates ripples and disturbs the sediment, generating new meanings both on the surface and in the depths of Pichonian thought.

In this sense, rereading Volume V is not simply an exercise in historical revision, but an act of living actualization, in which the thought of Enrique Pichon-Rivière continues to challenge, question, and generate transformative praxis.

The content of this text will be presented, in a different form, in a video that will be shown during the Assembly. The presentation will be given by Verónica Barroso, the technical coordinator of the Seminar.